

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DIRECCIÓN DE CONCURSOS**

CONCURSO DE DIRECTORES DE NIVEL SECUNDARIO

DOCUMENTO DE APOYO A ASPIRANTES

1. Introducción

El presente documento tiene el propósito de acompañar y orientar el estudio y la preparación de las y los aspirantes para el Concurso de Directoras/es Titulares del Nivel Secundario, conforme la Resolución 3866/24 de la Dirección General de Cultura y Educación.

En la citada Resolución se caracterizan las tres instancias -Prueba Escrita, Informe Escrito, Coloquio Grupal- y se pauta la participación en un curso de formación virtual con carácter obligatorio, que será la base de lo que se evaluará durante la prueba escrita presencial. Asimismo, a los fines de profundizar la comprensión de dichas instancias, se compartió durante el curso el Documento de apoyo “Orientaciones para las instancias de evaluación previstas en el concurso de directores”.

En este marco, las y los aspirantes participaron del curso virtual coordinado por la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE), en acuerdo con la Dirección Provincial de Educación Secundaria. El curso se desarrolló alrededor del eje “Conducir la escuela secundaria bonaerense” y se extendió a lo largo de cuatro módulos, teniendo cada uno cuatro propuestas de clases escritas, videos y bibliografía, conformando dieciséis propuestas formativas.

En cada una de ellas se despliegan enfoques y categorías de análisis centrales alrededor del título del módulo. En la clase escrita se establecen los principales aspectos de discusión; a su vez, en los videos y la bibliografía conexos se profundizan y/o se abren otros tópicos de discusión.

De este modo, el curso contribuye con la elaboración de marcos referenciales y normativos que serán de utilidad para resolver las tres instancias del concurso y luego, poder llevarlos adelante en el desempeño del cargo.

A los fines de aportar a la sistematización de lo desarrollado en el curso formativo, compartimos algunas claves de lectura de los ejes planteados, que cada aspirante completará

con sus análisis y reflexiones. Asimismo, resulta indispensable articularlas con la normativa vigente que le da sustento.

MÓDULO 1

“Conducir la escuela secundaria bonaerense. Construir una gramática del derecho y la responsabilidad. La política educativa en la Prov. de Buenos Aires”

El módulo 1 ofrece un panorama histórico y político de la educación secundaria bonaerense con un análisis centrado en la perspectiva de derecho. Asimismo, aborda algunos desafíos actuales de la educación secundaria bonaerense.

En este ítem, se problematizan los siguientes puntos:

- La educación secundaria en perspectiva histórica a lo largo del siglo XIX, XX y las particularidades que adquirió a partir de la década de los 90 hasta la actualidad, destacando el hito de la obligatoriedad.
- Garantía del derecho a la educación.
- Educación y proyectos políticos de gobierno.
- Los sentidos de la obligatoriedad de la educación secundaria en disputa.
- El formato de la escuela secundaria en perspectiva histórica y su relación con los sentidos históricos del nivel.
- Desigualdades sociales y educación: el nuevo régimen de las desigualdades múltiples.
- Los desafíos educativos de nuestro tiempo: el Régimen Académico de la educación secundaria bonaerense.

Cuadro resumen del Módulo 1

Clase	Clase escrita: autor/a y tema		Video: autor/a y tema		Bibliografía
1	Pablo Pineau	La escuela secundaria en el proyecto nacional // La escuela secundaria: de la “pureza de sangre” colonial a la obligatoriedad social y legal	Adriana Puigross	La educación secundaria en el proyecto nacional	Acosta, Felicitas (2012). La escuela secundaria argentina en perspectiva histórica y comparada: modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo XX. <i>Cadernos de História da Educação</i> . 11.

2	Cynthia Rogovsky	Derecho a la educación como construcción social// La secundaria bonaerense en un proyecto federal	Rafael Gagliano	Derecho a la educación como construcción social.	Dubet, François (2023). El régimen de desigualdades múltiples. En <i>El nuevo régimen de las desigualdades solitarias, qué hacer cuando la injusticia social se sufre como un problema individual</i> . Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 4.
3	Nicolás Arata	Estado, territorio y soberanía educativa en los últimos 20 años de la escuela secundaria bonaerense // Configuración del sistema educativo bonaerense. Gobierno, proyecto escolar y territorio: apuntes para acompañar una clase	Mario Oporto	Estado, territorio y soberanía educativa en los últimos 20 años de la escuela secundaria bonaerense	Southwell, Myriam (2011). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En Tiramonti, G. (dir.). <i>Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media</i> . Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
4	DPESec - DPESup	El régimen académico y la escuela secundaria bonaerense // La escuela secundaria desde una perspectiva histórica y normativa	Gustavo Galli	El régimen académico y la escuela secundaria bonaerense	Montesinos, Ma. Paula, Sinisi, Liliana y Schoo, Susana (2009). <i>Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la Educación Secundaria</i> . Área de Investigación y Evaluación de Programas. DiNIECE. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

MÓDULO 2

“Conducir la secundaria como gobierno democrático de las escuelas. Democracia, conocimiento y escuela secundaria”

El módulo 2 se centra en dos grandes ejes en relación al gobierno democrático que se concreta en un proyecto institucional: por un lado, lo que concierne al currículum, la enseñanza y las trayectorias educativas; por otro, el gobierno escolar y la participación de los distintos actores institucionales.

A lo largo del módulo, se problematizan los siguientes puntos:

- Inclusión y calidad: sentidos y tensiones. Diversidad, aulas heterogéneas y enseñanza.
- El curriculum, democratización del conocimiento y proyecto institucional.
- Trayectorias educativas y sentidos de la experiencia escolar.
- Gobierno escolar y democracia.
- Jóvenes y participación estudiantil.
- El conocimiento del docente. Organización sindical.

Cuadro resumen del Módulo 2:

Clase	Clase escrita: autor/a y tema		Video: autor/a y tema		Bibliografía
1	Rafael del Campo	La escuela secundaria de la democracia	Marcelo Krichesky	Gobierno escolar y democracia	Terigi, Flavia (2024). Si las aulas han sido siempre heterogéneas, ¿cuál es el problema para la enseñanza?. <i>Revista Análisis de las Prácticas</i> N°3. Buenos Aires: Editorial Unipe.
2	Lucía Litichever	El derecho a la educación secundaria. Tensiones entre la selección y la inclusión	Isabelino Siede	Conducción escolar y la participación estudiantes	Núñez, Pedro (2023). Jóvenes en la escuela secundaria: Nuevos sentidos de la experiencia escolar en <i>Hoy es mañana. Reflexiones sobre tiempo, escuela y jóvenes</i> . Buenos Aires: Aique. Cap. 1.
3	Graciela Favilli	Curriculum: análisis de una práctica social compleja.	Mariana Maggio	La democratización del conocimiento escolar	Terigi, Flavia (1999). <i>Curriculum, Itinerarios para aprehender un territorio</i> . Buenos Aires: Santillana. Caps. 1, 2 y 3.
4	Nicolás Arata	Episodios de la organización sindical docente argentina	Emilio Tenti Fanfani	El conocimiento del docente	Ascolani, Adrián (2019). Asociaciones y sindicatos en Fiorucci, F. y Bustamante Vismara, J. (ed.cient.). <i>Palabras claves en la historia de la educación argentina</i> . Buenos Aires: UNIPE, p.39-42.

MÓDULO 3

“Conducir la secundaria como ejercicio de autoridad pedagógica. Construcción de problemas como centralidad de gestión”

En este módulo se aborda de manera central el ejercicio de la conducción escolar en el marco de una educación obligatoria y con perspectiva de derechos. Se plantea la construcción y la formulación de problemas como dispositivo estratégico de la gestión directiva; el sentido y modalidad que adquiere la autoridad pedagógica; la construcción de la convivencia institucional y la formulación e implementación de un proyecto institucional centrado en la enseñanza.

A lo largo del módulo, se problematizan los siguientes puntos:

- Conducción escolar como construcción de problemas: la construcción de problemas como dispositivo estratégico de la conducción escolar.
- Conducción escolar y construcción de autoridad pedagógica.
- Conducción y convivencia democrática en la escuela secundaria.
- La enseñanza como imperativo pedagógico. La intensificación de la enseñanza.
- Temas actuales de debate en el campo pedagógico y su análisis crítico.

Cuadro resumen del Módulo 3:

Clase	Clase escrita: autor/a y tema		Video: autor/a y tema		Bibliografía
9	Gabriel Brener	Conducción de escuela como construcción de problemas	Gabriel Brener	Introducción al módulo 3	Sennett, Richard (1983). <i>La autoridad</i> . Madrid: Alianza. Introducción y cap. 1.
10	Marcela Martinez	Conducción escolar y construcción de autoridad pedagógica	Perla Zelmanovich	Conducción escolar y construcción de autoridad pedagógica	Recalcatti, Máximo (2016). <i>La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza</i> . Barcelona: Anagrama. Introducción y Cap. 1.
11	Gabriel Brener	Conducción, participación y convivencia democrática	Karina Prandi	Conducción, convivencia y escuela secundaria	Meirieu, Philippe (2016). <i>Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves</i> . Buenos Aires: Paidós. Cap. 5.
12	Mariana Maggio	La centralidad de la enseñanza	Gabriela Carnevale	La enseñanza como imperativo pedagógico. Régimen Académico y secundaria bonaerense	Solé Blanch, Jordi (2020). El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica. <i>Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria</i> , 32(1), 101–121. Universidad de Salamanca.

MÓDULO 4

“Conducir la secundaria como ampliación de las fronteras de la cultura escolar. La construcción de comunidad como desafío de gestión”

En el módulo 4 se desarrollan distintos temas que ubican la construcción de comunidad como un desafío prioritario de la conducción escolar y se brindan herramientas conceptuales para fortalecer la dimensión comunitaria del proyecto escolar. El eje vertebrador se encuentra en el concepto de corresponsabilidad y en la construcción de redes como responsabilidad y a la vez sostén de la tarea de conducir.

Los videos, clases y textos recorren aspectos relacionados con la relación escuelas-familias-comunidades; la salud mental entendida como producción social del bienestar común y singular; el mundo del trabajo, la orientación vocacional y el desarrollo productivo local; y las políticas de vinculación y revinculación educativa que llevan adelante los Centros Socioeducativos y Comunitarios en la Provincia de Buenos Aires.

Algunos temas que se despliegan son:

- Construcción del vínculo escuela-comunidad: límites y zonas de frontera. El proyecto institucional y su dimensión comunitaria. Corresponsabilidad y armado de redes intersectoriales.
- La Salud Mental desde una perspectiva de derechos. La demanda de los jóvenes y el trabajo institucional. Consumos problemáticos; su abordaje pedagógico en el marco de las normativas compartidas con la DPCyPS y el Ministerio de Salud.
- La escuela secundaria, el mundo del trabajo, la orientación vocacional y el desarrollo productivo local. Políticas públicas en la Provincia de Buenos Aires.
- Los Centros Socioeducativos y Comunitarios como estrategia político-pedagógica de la DGCyE para la vinculación y revinculación educativa. La relevancia del proyecto de vinculación entre escuelas y centros para el acompañamiento de las trayectorias vitales y educativas más complejas.

Cuadro resumen del Módulo 4

Clase	Clase escrita: autor/a y tema		Video: autor/a y tema		Bibliografía
13	Sandra Alegre	Gobierno escolar, democracia y construcción de comunidad	Ana Arias	Gobierno escolar, democracia y construcción de comunidad	Krichesky, Marcelo (2006). Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Capítulo 2.
14	Santiago Sburlatti y Sandra Alegre	Conducción, escuela y salud mental	Alicia Stolkiner	Conducción, escuela y salud mental	Korinfeld, Daniel (2020). <i>Intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados</i> . Colección Devenir docente. INFOD. Selección.
15	Alenka Mereñuk	La escuela, el mundo del trabajo, la orientación vocacional y el desarrollo productivo local.	Esther Levy	La escuela, el mundo del trabajo, la orientación vocacional y el desarrollo productivo local.	Jacinto, Claudia (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. <i>Propuesta Educativa</i> , núm. 40, nov., pp. 48-63. Buenos Aires: FLACSO.
16	Patricia Beggeres	Políticas socioeducativas y secundaria bonaerense	Pablo Urquiza	Políticas socioeducativas y secundaria bonaerense	Trímboli, Javier (2012). De la escuela y el festín de la vida que, dice Sarmiento, él solo pudo gozar a hurtadillas. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. <i>Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas educativas</i> . Buenos Aires: Ministerio de Educación.

A modo de cierre, esperamos que este material sirva de acompañamiento en la preparación de las distintas instancias.

La Plata, mayo de 2025