

REGIÓN VII
DISTRITO TRES DE FEBRERO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N.º 1

MANUEL BELGRANO
NICARAGUA 3516 SANTOS LUGARES



SOLICITUD DE COBERTURA DE ESPACIOS
CURRICULARES POR PROYECTO PEDAGÓGICO

Ofertas educativas

- **MAESTRO MAYOR DE OBRAS: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES**
- TÉCNICO EN INFORMÁTICA PROFESIONAL Y PERSONAL
- TÉCNICO EN PROGRAMACIÓN

PERFIL PROFESIONAL DE MAESTRO MAYOR DE OBRAS

Competencia general

El Maestro Mayor de Obra estará capacitado, de acuerdo a las actividades que se desarrollan en el Perfil Profesional, para:

- Analizar las necesidades de un cliente y elaborar el programa de necesidades
- Elaborar proyectos completos de construcciones edilicias (soluciones constructivas, técnicas y espaciales para un programa de necesidades determinado, planificando, gestionando, administrando y controlando la ejecución del proceso constructivo.
- Dirigir la ejecución de los procesos constructivos.
- Ejecutar obras edilicias y conducir grupos de trabajo a cargo.
- Proyectar, dirigir, planificar, gestionar, administrar y controlar instalaciones correspondientes a energía (electricidad y gas) comunicaciones (baja tensión) agua (caliente, fría y contra incendios), desagües (cloacales y pluviales) confort (calefacción, refrigeración, ventilación forzada y aire acondicionado) transporte (escaleras mecánicas, ascensores, montacargas).
- Prestar servicios de evaluación técnica a terceros.
- Asesorar técnicamente a terceros para la comercialización de productos y/o servicios.

Con referencia a las competencias señaladas, se desempeña en los ámbitos de producción: oficinas técnicas, obras de construcción edilicias, empresas de productos o servicios relacionados con el ámbito de la construcción actuando en forma independiente en las áreas ocupacionales de: proyecto, dirección, planificación, control, gestión, administración y comercialización en la industria de la construcción.

Actúa interdisciplinariamente con expertos en otras áreas, eventualmente involucrados en su actividad (equipamiento e instalaciones electromecánicas, otras especialidades de construcciones, mecánica, producción agropecuaria, informática, etc.).

Interpreta las necesidades del comitente, las definiciones surgidas de los estamentos técnicos y jerárquicos correspondientes, gestiona sus actividades específicas, controla la totalidad de las actividades requeridas hasta su efectiva concreción, teniendo en cuenta los criterios de seguridad, impacto ambiental, relaciones humanas, calidad, productividad y costos.

Según los alcances y condiciones de su ejercicio profesional, se responsabiliza, ante sus contratantes por el cumplimiento de las normas específicas y la aplicación de las de seguridad e higiene, además de la calidad en los servicios y productos prestados hasta su

efectiva concreción, teniendo en cuenta los criterios de seguridad, impacto ambiental, relaciones humanas, calidad, productividad y costos.

El perfil concebido facilitará a los jóvenes la movilidad laboral y la continuación de su experiencia formativa, dentro de la permanente evolución en el campo de transformaciones tecnológicas del sector.

El perfil del MMO contiene, lógicamente, todas las áreas de competencia del Técnico en Construcciones refocalizando las mismas hacia construcciones civiles y aquellas actividades que desarrolla con plena autonomía.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

MAESTRO MAYOR DE OBRAS

Objetivos generales de la Práctica Profesionalizante

La Práctica Profesionalizante representa una valiosa herramienta para el alumno, ya que constituye la primera inserción en un ámbito profesional real y la identificación con la problemática de su propia actividad.

También es un parámetro de gran valor para la escuela, ya que, el estudiante cuenta con la mayor parte de los conocimientos y podrá demostrar el nivel de preparación para el desempeño futuro de su vida profesional.

Representa también un beneficio para las empresas y organismos estatales oferentes ya que los estudiantes pueden presentar propuestas, ideas y aportes innovadores dados por para el mejoramiento de su actividad.

Los alumnos desplegarán en el contexto de sus prácticas profesionalizantes

- Aplicar los conocimientos y habilidades propios del maestro mayor de obra con la madurez que corresponde a un futuro egresado.
- Demostrar capacidad para el análisis de problemas, formulación de alternativas,
- propuestas de resolución, organización y dirección de tareas profesionales aplicadas a la construcción.
- Reconocer la trascendencia social de la profesión de maestro mayor de obras y la importancia de la inserción en el mundo laboral.
- Constituir una actividad integradora de los conocimientos adquiridos por el alumno durante el cursado de su trayectoria escolar.

- Constituir un elemento de evaluación sobre los requerimientos profesionales del medio, incumbencias y habilidades específicas de los alumnos al egresar y frente a la actividad profesional real y aplicada.
- Realizar una tarea en conjunto con futuros colegas, donde se pueda exponer opiniones, ideas y puntos de vista, construyendo de esta manera un espacio de debate cuyo resultado sea un intercambio enriquecedor.

CONTENIDOS

- ✓ Presentación de proyectos de construcciones nuevas
- ✓ Relevamiento de construcciones existentes
- ✓ Factibilidades técnicas para usos específicos de las construcciones
- ✓ Viviendas unifamiliares de construcción tradicional y con sistemas constructivos no tradicionales, de uno y dos niveles.
- ✓ Edificios especiales como bancos, escuelas, locales comerciales en general.
- ✓ Estructuras metálicas.
- ✓ Código de construcción de la Provincia de Buenos Aires.
- ✓ Confección y lectura de planos.
- ✓ Plantas, fachadas, cortes, planos de replanteo y detalles.
- ✓ Pliego de especificaciones técnicas.
- ✓ Elementos constructivos, artefactos, herrajes y accesorios.
- ✓ Cómputos y Presupuestos.
- ✓ Replanteo de obra edilicia. Obrador.
- ✓ Bases de datos de proveedores, catálogos técnicos.
- ✓ Registro de la disponibilidad de materiales, herramientas y equipos de construcción. Certificados y documentos de movimiento de materiales, órdenes de compra, partes diarios.
- ✓ Maqueta del proyecto determinado en los soportes adecuados y dibujos en soporte informático de volumetría.
- ✓ Final de Obra

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La estrategia de enseñanza-aprendizaje aplicadas en **ABP (aprendizaje basado en proyectos)**, tendrán los siguientes beneficios si es desarrollada como:

- Mejora la autoestima del alumno.
- Propicia el desarrollo de actitudes y aptitudes frente a la problemática a resolver.
- Potencia la motivación de los alumnos frente al desarrollo del proyecto que debe realizar
- Los estudiantes participan activamente en la programación, intervienen en la planificación de los plazos, en la selección de tareas y actividades por realizar y en los procesos e instrumentos de evaluación.
- Brinda al alumno independencia, fluidez de ideas, lógica en procesos aplicados, productividad, originalidad y flexibilidad de pensamiento.
- Motiva la creatividad para la producción de ideas nuevas, nuevos enfoques...

Aplicación de

- Resolución de problemas.
- Estudio de casos.
- Práctica y/o ejercicios en condiciones reales de casos.
- Actividades de oficina técnica.
- Proyectos productivos.

BIBLIOGRAFÍA

ALMANDOZ, M. R. (2010) Políticas para la educación técnico-profesional en la Argentina. En ALMANDOZ, M. R. y otros (2010) Educación y trabajo: articulaciones y políticas. (p.p.233-273) Buenos Aires – UNESCO. Disponible en: <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Educacion%20y%20Trabajo%20web.pdf> [en línea].

ARGENTINA. CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. (2007, 15 de Julio) Resolución 15/07 Anexo II. Marco de referencia para procesos de homologación de títulos de nivel secundario. Sector Construcciones edilicias.

ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA (2007). Documento de Prácticas Profesionalizantes. Versión 2. Buenos Aires.

ARGENTINA. PODER LEGISLATIVO. (2005). Ley de Educación Técnico Profesional. N° 26.058/05. Buenos Aires. Disponible en: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley26058.pdf [en línea].

DO PICO, M.V. (2013) Prácticas Profesionalizantes. Estrategias que vinculan la educación técnica con el mundo del trabajo. Asociación Empresaria Argentina.

FERRY, G. (2008) Pedagogía de la Formación. Buenos Aires. Edic, Novedades Educativas. P.p. 53-58

INET. (2016) DEMANDA DE CAPACIDADES 2020. Análisis de la demanda de capacidades laborales en la Argentina. Buenos Aires. Disponible en http://www.inet.edu.ar/wpcontent/uploads/2016/06/2016.06.21_Informe_Demandas_Laborales_2020_vf.pdf [en línea].

JACINTO, C; BARBETTI, P; BURGOS, A. (2016) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones. Compilado por Claudia Jacinto. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social. Disponible en http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp-content/uploads/2016/12/Proteccion-social-yformacion-para-el-trabajo-de-jovenes_Jacinto.pdf [en línea].