



G O B I E R N O D E L A P R O V I N C I A D E B U E N O S A I R E S

Anexo

Número:

Referencia: BLOQUES TEMÁTICOS Y BIOGRAFÍA CONCURSO DIRECTIVOS TITULARES DE EDUCACIÓN TÉCNICA

BLOQUES TEMÁTICOS PARA LA COBERTURA DEL CARGO DE DIRECTOR/ VICEDIRECTOR

BLOQUE I

El Sistema Educativo Nacional y Provincial. La Educación Secundaria.

El Sistema Educativo.

- La Ley de Educación Nacional, Ley de Educación Técnico Profesional y la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Estructura del Sistema Educativo Provincial.
- Gobierno del sistema educativo provincial: estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Asuntos Docentes. Estructura de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Técnica.
- Líneas de Acción de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Técnica.
- Reflexiones en torno a la relación entre la educación y trabajo: los saberes socialmente productivos su construcción e historicidad. Relación socio-histórica entre estado, sindicatos y la educación para el trabajo en Argentina. La emergencia de nuevos actores sociales en la formación profesional y técnico-profesional. Las prácticas profesionalizantes y la vinculación de la EEST con el contexto socio-productivo. La Agencia de Acreditación de Saberes del Trabajo.
- Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria Provincial y de la Educación Secundaria Técnica. Articulación con otros Niveles y Modalidades.
- Propósitos de la Educación Secundaria: formar para la construcción de ciudadanía plena, para el mundo del trabajo y la producción y para el acceso a los estudios superiores
- Cultura del Trabajo y ETP. Tendencias en la ETP (locales y regionales). Aprendizaje permanente (*el aprendizaje durante toda la vida*)
- La institución educativa de nivel secundario y modalidad técnica como unidad pedagógica y

organizativa. Necesidad de la función directiva. Comunidad educativa. El proyecto institucional como construcción participativa.

- Historia del nivel secundario en Argentina y la provincia de Buenos Aires, específicamente. Historia de la educación técnico-profesional en la Provincia de Buenos Aires.
- Desafíos actuales frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial para la Educación Secundaria: inclusión y obligatoriedad. Igualdad de oportunidades. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.
- Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la vinculación con el mundo del trabajo y el mundo productivo, la continuidad de los estudios. La formación relacionada con desempeños profesionales y criterios de profesionalidad. Identidad y especificidad de la educación técnico-profesional.
- Reflexiones en torno a la relación entre la educación y trabajo: los saberes socialmente productivos su construcción e historicidad. Relación socio-histórica entre estado sindicatos y la educación para el trabajo en Argentina. La emergencia de nuevos actores sociales en la formación profesional y técnico-profesional.
- Organización de las Escuelas del nivel y la modalidad. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como obstáculos y alternativas para el logro de los objetivos político-pedagógicos. Compromiso institucional con la mejora continua de la calidad.
- Modalidades organizacionales: Escuelas Conveniadas, Unidades Académicas, Centros para la producción total. CESAJ (Centros de Educación Secundaria para adolescentes y jóvenes de 15 a 18 años). Escuelas en distintos contextos de desarrollo educativo (Rural, contexto de encierro, hospital y domicilio, virtual).
- El concepto de formato escolar: El modelo clásico de la escuela secundaria y los otros formatos escolares. Ofertas de FP y de capacitación laboral en la Escuela Secundaria Técnica. Los bachilleratos de adultos con Orientación Tecnológica (BAOT). Los planes de terminalidad.
- El régimen académico de la escuela secundaria: regulaciones que acompañan y delimitan, la trayectoria escolar de los estudiantes en una escuela inclusiva con aprendizaje. Inscripción y matriculación de alumnos.
- Acto educativo. Trabajo y tareas docentes. Marco normativo regulatorio. Calificación docente.
- Personal no-docente. Marco normativo regulatorio.

BLOQUE II

Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos.

- Infancia, juventud y adolescencia. Los Derechos de niños, niñas y adolescentes y los Derechos Humanos. Construcción de Ciudadanía: Los jóvenes como sujetos de derecho. Las prácticas juveniles en la construcción de prácticas ciudadanas.
- Los adultos en la escuela secundaria técnica : docentes, directores y padres. La tensión intergeneracional: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la construcción de la ley simbólica.
- El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los alumnos en la vida institucional: Acuerdos Institucionales de Convivencia, Consejos Institucionales de Convivencia. Consejos Académicos, Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
- Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.
- Las condiciones actuales de los jóvenes y adolescentes: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El problema de la

violencia y su manifestación como emergente en la escuela.

- Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación secundaria. Educación, tecnología y comunicación. Nuevas tecnologías en el aula de educación secundaria técnica: Programa Conectar Igualdad.

BLOQUE III

Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria Técnica.

- Currículum y enseñanza: La problemática curricular. El currículo como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
- El Marco General para la Educación Secundaria y Educación Técnica como fundamento del proyecto político-pedagógico de la enseñanza.
- El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo en la conducción y la gestión institucional.
- La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas de los Diseños Curriculares del Nivel.
- La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los alumnos.
- Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria prescripta en los Diseños Curriculares.
- La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza.
- El campo formativo de las Prácticas Profesionalizantes. Las Prácticas Profesionalizantes en el marco del Plan de Continuidad Pedagógica. Currículum y trabajo decente. Los docentes de apoyo

BLOQUE IV

Gestión Institucional

- La Educación Técnica integrada al trabajo socio-productivo. Los proyectos integrados de Educación Técnico Específica y Científico Tecnológica.
- Fines, características y objetivos de la Educación Secundaria Provincial y de la Educación Técnico Profesional en particular. Registro Federal de Instituciones de ETP
- Organización de las Escuelas de la Modalidad. Roles y funciones del personal. Equipo de Conducción Escolar. Rol del directivo en la mejora escolar.
- El gobierno escolar y la democratización de las Instituciones. Espacios de participación institucional en la escuela técnica.
- Diversidad, inclusión educativa: acceso, sostenimiento y promoción en las trayectorias educativas de los jóvenes.
- La recolección, procesamiento y uso de la información para la toma de decisiones institucionales: Seguimiento de egresados, indicadores socio educativos; vulnerabilidad social, desgranamiento, repitencia, abandono, tasa de graduación.
- Creación de nuevos espacios de actuación institucional, abordajes de las fuentes de información, de recursos humanos y materiales en relación con el Proyecto Educativo.

- Cultura Escolar.
- Equipo de Conducción. Roles, funciones y tareas de la dirección. Estilos de conducción: la conformación de un equipo de trabajo. La conducción, la gestión y la administración escolar: distintas concepciones en el marco de distintos proyectos político pedagógicos.
- Proyecto Institucional en la ETP y el Plan de autoevaluación Institucional.
- La comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia de conducción. El derecho al acceso a la información de todos los actores institucionales: docentes, no docentes, padres y alumnos. La “atención” del otro. El tratamiento institucional de las quejas y reclamos. La resolución de conflictos en la escuela.
- Los estados administrativos escolares: actas, registros, libros, legajos, archivos, etc.
- La relación escuela-familia-comunidad como estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Secundaria. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas, eclesiásticas, empresariales, sindicales, profesionales, etc., que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.
- Gestión Distrital y Regional. La inspección de enseñanza técnica.
- Modalidades Organizacionales.
- Escuela según contexto de desarrollo educativo.
- Las formas y fuentes de financiamiento de la Educación Técnico Profesional.
- Gestión por proyectos en las instituciones de Educación Técnico Profesional. Agenda institucional.
- La prevención del riesgo en el ámbito de la escuela secundaria técnica.
- Edificio escolar. Uso, administración, mantenimiento y cuidado del patrimonio.
- Actos escolares. Protocolo.
- La Evaluación de Calidad educativa en alumnos de Escuelas Técnicas.
- Los Planes de Mejora. Líneas de acción.
- Las Prácticas Profesionalizantes: Caracterización. Condiciones de implementación. Derechos y obligaciones de las partes intervinientes.

BLOQUE V

Políticas públicas de ETP, Desarrollo productivo, innovación y desarrollo local.

- Las políticas públicas de Educación Técnico Profesional, de desarrollo productivo y de ciencia, tecnología e innovación en Argentina y la provincia de Buenos Aires.
- Agencias de desarrollo local, incubadoras de empresas y polos tecnológicos.
- Vinculación escuela técnica con el sector socio productivo a nivel local, regional y provincial.
- El CoPrET: Finalidad. Programas implementados
- Desarrollo local y Educación Técnico Profesional.
- La Evaluación de la Calidad Educativa en las Escuelas Técnicas. Autoevaluación Institucional.
- Programas sociales y actividades institucionales complementarias. La salud y la escuela. Alumnas embarazadas. Alumnos con enfermedades crónicas y/o tratamientos prolongados. Alumnos integrados

BLOQUE VI

Los Entornos Formativos de la Escuela Secundaria Técnica.

- Caracterización de los espacios didáctico-productivos en la Escuela técnica
- Equipamiento tecnológico de los Entornos: Planes de Mejora. Inscripción en el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional. Líneas de acción. Propósitos. Instructivos, formularios y normativa.
- Asociaciones Cooperadoras. Marcos normativos. Funcionamiento.
- Convenios de Colaboración. Aspectos legales.
- Evaluación anual por capacidades profesionales. Evaluación de saberes. Relevamiento de practicas profesionalizantes – Registro Único
- En el marco de la implementación de 7º años, criterios para la Cobertura por Proyecto Pedagógico” de aquellas materias/espacios curriculares/módulos que no se encuentren comprendidas en la Disposición Conjunta N° 2/12 de las Subsecretarías de Gestión Educativa y Educación: Anexos correspondientes que establece los responsables de la convocatoria, la inscripción, la evaluación y la elaboración del Listado por orden de mérito de los aspirantes aprobados.
- Los Jefes de Área. Roles y responsabilidades.
- El registro de las experiencias pedagógicas.
- Experiencias formativas extra-curriculares. Las salidas didácticas y la representación institucional.

BLOQUE VII

Documentación de alumnos y docentes de la Escuela Secundaria Técnica.

Procedimientos Institucionales Generales

1. Certificación de prestación de servicios – contralor.
2. Asociaciones Cooperadoras.
3. Confección de Planta Orgánico Funcional para Educación Secundaria.
4. Solicitud de Información para causas judiciales y administrativas.

Procedimientos Institucionales Asuntos Docentes

1. Toma de Posesión de horas o cargos.
2. Declaración jurada de cargos y horas.
3. Legajo Docente.
4. Bajas del personal docente.
5. Notificación fehaciente.
6. Abandono de cargo.
7. Sanciones disciplinarias.
8. Recursos.
9. Solicitud de cobertura de horas o cargos.
10. Licencias del Personal Docente.

11. Accidente de Trabajo y enfermedad profesional.
12. Registro de asistencia del personal docente.
13. Puntaje Anual Docente.
14. Asignaciones familiares.
15. Departamentos de integración curricular.
16. Convocatoria para integración de comisiones evaluadoras.

Procedimientos Institucionales Alumnos Secundaria

1. Matrícula:

- Inscripción.
- Legajo del alumno.
- Registro de matrícula.
- Solicitud de pase.

2. Asistencia:

- Registro de asistencia.
- Acta de notificación de inasistencia.

3. Calificaciones:

- Planillas de calificaciones.
- Registro Anual de Calificaciones (calificador)
- Acta volante de comisión evaluadora.
- Libro de actas de comisión evaluadora.
- Registro general de calificaciones (Libro matriz)
- Registro de egresados.
- Registro de equivalencias.
- Procedimiento para la confección del Certificado de Estudios (analítico)

4. Comunicaciones:

- Boletín de calificaciones.
- Libreta o cuaderno de comunicaciones.
- Parte diario del preceptor.
- Parte diario general.

Partes de educación física.

Registro y documentación de las Prácticas Profesionalizantes

5. Trámites especiales y constancias:

Salidas Educativas y de Representación Institucional

Trámite de exención de alumnos para clases de Educación Física.

Accidentes escolares.

Constancias.

Bibliografía:

- La fábrica del conocimiento 1ra parte, Editorial Homo Sapiens 2007.
- Pineaut, Pablo: Sindicatos, estados y Educación Técnica (1936-1968) Centro editor de América Latina año 1991.
- Gallart, M. A.: La escuela técnica industrial en argentina: ¿un modelo para amar? Montevideo: Cinterfor/OIT, 2006
- Almandos M y otros: Educación y trabajo: articulaciones y políticas. Argentina, 2010, UNESCO IIEPE
- Tedesco, Juan Carlos Educación popular hoy, (claves para todos). Editorial: capital Intelectual.2005
- Jacinto (compiladora) Educar para el trabajo, discutiendo rumbos en América Latina, 2004 BS.AS. RedEtis, IDES-IIPE, MECyT, MTEySS.
- Baquero, R.; Dicker, Gabriela y Frigerio, Graciela. Las formas de lo escolar. Del estante editorial, Bs As. 2007.
- Estatuto Docente de la Provincia de Buenos Aires y acuerdos paritarios.
- De las competencias a los saberes socialmente productivos. *Garcés, Luis* Disponible en www.jornadas-unr.com.ar/
- *Los saberes del trabajo: Nuestras representaciones en el banquillo. Roqueiro, Ramón. Disponible en: books.google.com > Education > General*
- Régimen académico Resolución 587/11 y 1480/11.
- Resolución N° 736/12: Ausentismo de alumnos
- Decreto 2299/11: Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.
- **Documento de apoyo** (DGAD – DGCyE): Procedimiento de conformación y gestión de la “Planilla resumen de Calificación Anual Docente 2012”
- Tendencias en la ETP (OEI-2008)
- Comunicación 1/09 de la DIG, DGAD y DTC: Secretario de Asuntos Docentes

- Camilioni, A y otros (2007) El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós. Cap. 1
- Camilioni, A: Modalidades y proyectos de cambio curricular. En Aportes para el cambio curricular en Argentina. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina- OPS/OMS Bs As 2001.
- Stenhouse, L: Investigación y desarrollo del currículo. Madrid, Moratra, 1984 (cap.1, 5, 6 y 7).
- Feldman, Daniel y Palamidessi, Mariano. La programación de la enseñanza, UNGS, 2007.
- Bruner, J La importancia de la educación. Buenos Aires, Paidós cap. 4.
- Anijovich, R. Camilioni A y otros. La evaluación significativa, Editorial Paidós. Argentina, 2010.

SCHON, D (1987): La formación de profesionales reflexivos, Barcelona, Paidós- MEC- 1997: El profesional reflexivo, Barcelona, Paidós

- Cros Salvat, Begoña: Aprendizajes, conexiones y artefactos: La producción colaborativa del conocimiento. Gedisa Editorial. (Barcelona, España). 2008
- Marco General de Política Curricular Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Resolución N° 3655/07.
- Diseños Curriculares de Educación Secundaria Básica y Orientada disponibles en:

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>

- Diseño Curricular para la ES. Construcción de Ciudadanía 1° a 3° Resolución 2496-07.
- Diseño Curricular para la Educación Secundaria - 1° Año (7° ESB) Resolución 3233/06.
- Diseño Curricular para la Educación Secundaria - 2° Año. Resolución N° 2495/07.
- Diseño Curricular para la Educación Secundaria - 3° Año Resolución N° 0317/07.
- Resolución N° 3828/09 (Implementación de la Escuela Secundaria Superior).
- Resolución N° 3828/09: Escuela Secundaria Superior: Marco General-Anexo I.
- Resolución N° 3828/09: Escuela Secundaria Superior Orientada: Marco General-Anexo II.
- Resolución N° 3828/09: Escuela Secundaria Superior Modalidad Técnico Profesional-Anexo III.
- Resolución N° 88/09: Ciclo básico en la EEST
- Régimen académico.
- Reglamento general de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.
- La Planificación desde un currículum prescriptivo (Disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccionprovincialplaneamiento/>).
- Anales de la Educación Común. Adolescencia y Juventud. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 1/2, sep. 2005.
- Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- AAVV. Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.
- Barbero, Jesús M. "Jóvenes: comunicación e identidad" en Revista Pensar Iberoamérica N°0, OEI, 2002. Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica.
- Dussel, Inés: "La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Bs. As., 2000.
- Dussel, Inés: Aprender y enseñar en la cultura digital VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital Buenos Aires: Santillana, 2010 (Disponible en <http://www.oei.org.ar/7BASICOp.pdf>)
- Feixa, C. De Jóvenes, bandas y tribus. Barcelona: Ariel, 1999.
- Kaplan, Carina (Dir.), Bracchi, Claudia, Brenner, Gabriel y otros. Violencia escolar bajo sospecha. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.
- Kaplan, Carina (2006). Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires. Edit. Miño y Dávila.
- Kessler, G. La experiencia educativa fragmentada, (en línea) Buenos Aires, IPEUNESCO, 2002. (fecha de consulta: diciembre 2006). Disponible en: www.iipebuenosaires.org.ar
- Silvia Llomovatte y Carina Kaplan (Coords.) Desigualdad Educativa: La naturaleza como pretexto. Cap. 6 Ed. NOVEDUC
- Puiggrós, Adriana. El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política. Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
- Reguillo Cruz, R. Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto, Buenos Aires: Norma, 2000.
- Tenti Fanfani, Emilio. "Viejas y nuevas formas de autoridad docente" en Revista Todavía, abril 2004. Disponible en: www.catedu.es/convivencia
- Tenti Fanfani, Emilio. "Cultura juvenil y cultura escolar". Ponencia presentada en el Encuentro "Escola jovem: un novo olhar para la ensino medio". Ministerio de Educação, Brasil, 2000.

Disponible en: www.rticpromse.files.wordpress.com

- Tenti Fanfani, Emilio (comp.). Nuevos temas en la agenda de política educativa. SXXI, Bs.As., 2008.
- Tenti Fanfani, Emilio (2007), La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación, Siglo XXI Editores Argentina, 1ª ed., Buenos Aires. Cap. 1, 3 y 5
- Tiramonti, Guillermina, (comp.). La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial, 2004. 240 p., (Biblioteca del Docente). Cap. 1 y 4.
- Tiramonti, Guillermina. “La escuela en la encrucijada del cambio epocal”. En Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial Oct. 2005. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>
- Urresti, Marcelo. “Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente” en: Tenti Fanfani, E. (comp.) Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones, Buenos Aires: UNICEF/Losada, 2000.
- Kantor, Débora (variaciones 2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes Capítulos 1,2 y 5, Buenos Aires, Del estante Editorial
- RedEntis Inserción laboral de los jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias, Boletín Redentis N° 5 marzo 2006, IPE- UNESCO.
- DA SILVA, Tomas Tadeu: Escuela, Conocimiento y Currículum. Miño y Dávila Ed. Cap. 3 y 6
- Comunicación Conjunta N° 1/12 (Subsecretaría de Educación y de Gestión Educativa): Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar
- Comunicación 2/08 de la DPCyPS: Acoso Escolar
- Comunicación 2/09 de la DPCyPS: Vulnerabilidad de derechos
- Documento de trabajo 1/09 de la DPCyPS: Las prácticas de los docentes frente a conductas autodestructivas en las escuelas.
- Acuerdo Paritario N° 4: Roles y funciones del preceptor.
- FRIGERIO Y POGGI. El análisis de la institución educativa. “Hilos para tejer Proyectos”. Edit. Santillana.
- DUSCHATZKY, Silvia; Birgin, Alejandra. “¿Donde está la escuela?: Ensayo sobre gestión institucional en tiempos de turbulencias, Manantial
- TENTI FANFANI, E (Comp.) nuevos temas en la agenda de políticas educativas; capítulos 3, 5, 6, 7 y 10.
- RUTH HARF y DELIA AZZERBONI. Estrategias para la acción directiva: Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Ed. NOVEDUC
- BLEJMAR, B. “Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones.” Novedades Educativas. Bs. As. 2007.
- RedEntis. Herramientas para la planificación: los estudios de seguimientos de egresados; Boletín RedEntis N° 3 marzo 2005, IPE-UNESCO.
- La Planificación desde un currículum prescriptivo (Disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccionprovincialplaneamiento/>).
- Autoridad y autoridad pedagógica. Documento de la DPGE – DGCyE (Abril, 2010)
- Documento DET El Proyecto Institucional en la Educación Técnico-Profesional (Febrero, 2013)
- Decreto 2299/11: Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires
- Circular Conjunta 1/10: Diagnóstico participativo.
- Documento conferencia de Educación Técnico Profesional del bicentenario. Córdoba 2010 Ministerio de Educación INET.
- Plan desarrollo industrial 2020. Ministerio de Industria 2010
- Plan de ciencia, tecnología e Innovación 2011-2014. Ministerio de Ciencia, tecnología e Innovación.
- Girara, cristina, DE Ibarrola, María; Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva, 2da parte “formación y desarrollo local”, 2006 Montevideo. Cintefor, IPE-UNESCO.
- RedEntis. Las relaciones entre escuelas y empresas: Un camino y nuevos desafíos. Boletín N°7, diciembre 2007, Bs As, IPE-UNESCO
- Subirats, J (coord.) ,2002: Redes, territorios y gobiernos. Nuevas respuestas locales a los retos de la globalización”, parte 1.Barcelona.Diputacion de Barcelona/UIMP.
- Quetglas, Fabio (2008) “Que es el desarrollo local. Territorio, políticas y economía” Colección Clave para Todos. Ed. Capital Intelectual.

- Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: *Planes de Mejora*. Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>
 - Programa de educación técnica: Las prácticas profesionalizantes. Disponible en <http://www.inet.edu.ar/>
 - Documento de Asociación Empresaria Argentina (AEA): Prácticas Profesionalizantes: Estrategias que vinculan la educación técnica con el mundo del trabajo (Febrero, 2013)
-
- Documento de la Dirección de Educación Técnica. Evaluación anual por capacidades profesionales.
 - Documento de la Dirección de Educación Técnica (2011): Evaluación de saberes del Ciclo Básico
 - Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: *Planes de Mejora*. Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>
 - Manual de cooperadoras escolares
 - TENTI FANFANI, Emilio. La escuela y la cuestión social. Cap. 6: De herrero, cuchillo de palo - Producción y uso de conocimientos en el servicio educativo.
-
- Notas sobre los propósitos formativos, contenidos de enseñanza, y espacios de aprendizaje en la modalidad técnico profesional. Disponible en <http://www.inet.edu.ar/>
-
- Norma IRAM 3585.
 - DGCyE – Programa G.I.R.E.: Guía para el Control de Emergencias y Evacuación (2009)
 - DGCyE – Programa G.I.R.E.: Prevención de accidentes en talleres (2008)
 - Otros documentos del Programa G.I.R.E.: Utilización segura del vidrio en las escuelas, recomendaciones para la adquisición de ventiladores, prevención del dengue, prevención del Hanta virus, erradicación de murciélagos, cartilla informativa sobre escabiosis, etc.
 - Sistema de Gestión de Salud y Seguridad en Establecimientos Educativos: Ministerio de Trabajo y Fundación UOCRA (2002)
 - Daniel Lauría (compilador): Manual de Procedimientos Institucionales para educación secundaria. 1^a ed.- La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2009.
 - Guía de la labor administrativa: manual de procedimientos (Res. 2022/83).
 - Circulares de equivalencias.
 - Circular 1/11: La notificación fehaciente como acto administrativo (DPGE – DGCyE)
 - Decreto 2299/11: Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.